

Муниципальное образование Ейский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 20 имени Героя Советского Союза  
И.В.Гаврилова города Ейска  
муниципального образования Ейский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 29 августа 2023 года протокол №\_\_

Директор

\_\_\_\_\_ Ю.В.Фарсобин

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### По основам православной культуры

Уровень образования (класс) начальное общее образование ( 4 класс)

Количество часов – 34 часов

Учителя: Ермоленко Валерия Александровна, Полторацкая Елена Николаевна,  
Жаркова Снежанна Александровна.

Программа разработана в соответствии и на основе: ФГОС НОО, Примерной образовательной программы начального образования, авторской программы «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры». М.А.Соловьева, О.В.Корытко, А.А.Данилов, 2022

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- формирование положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- развитие способности к оценке своей учебной деятельности;
- формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- развитие ориентаций в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- овладение знанием основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- формирование основ экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;
- выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной

связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает/видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### *Работа с текстом (поиск информации и понимание прочитанного):*

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

#### *Работа с текстом (преобразование и интерпретация информации):*

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

### *Работа с текстом (оценка информации):*

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

### *Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером:*

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (миниза - рядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

### Технология ввода информации в компьютер (ввод текста; запись звука, изображения, цифровых данных):

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

### *Обработка и поиск информации:*

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флеш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- редактировать тексты, последовательность изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочки изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль;
- использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

### *Создание, представление и передача сообщений:*

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать

план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации; пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

- ориентироваться в истории возникновения православной религиозной традиции, истории её формирования в России;

- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

- излагать своё мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни человека и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной религиозной морали;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать своё мнение; готовить сообщения по выбранным темам, выполнять проекты.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1. Введение. Культура и религия**

Этот блок включает в себя 5 уроков: «Россия — наша Родина», «Культура и религия», «Как христианство пришло на Русь», «Бог, мир, человек», «Библия».

Тематика данного блока даёт возможность ввести обучающихся в предметную среду курса, подготовить к восприятию сюжетов Священной истории.

### **II. Христианская Священная история**

На изучение содержания этого блока отводится 10 уроков: «Ошибка первых людей», «Вдали от рая», «В ожидании Спасителя», «Десять заповедей», «Благовещение. Рождество Христово», «Богоявление.

Искушения в пустыне», «Нагорная проповедь», «Евангельские притчи»,

«Крест», «Пасха».

Стержневым материалом для изучения основ православной культуры в 4 классе являются сюжеты Священной истории, этот блок занимает центральное место в курсе.

Три темы «Десять заповедей», «Нагорная проповедь», «Евангельские притчи» выделяются своим мощным воспитательным потенциалом. Они содержат непреходящие по своей нравственной значимости правила, нормы жизни христианина. Поэтому эти темы рассматриваются не только как составляющие библейского сюжета, но и как необходимые знания каждому человеку для духовно-нравственной жизни. Именно эти знания и обеспечивают общественное служение (общественную деятельность) христианина.

### **III. Церковь и богослужение**

Блок включает в себя 7 уроков: «Храмы России», «Икона», «Церковнославянский язык», «Православная молитва», «Церковь», «Причастие», «Покаяние».

Три темы «Храмы России», «Икона», «Церковнославянский язык» обеспечивают понимание обучающимся претворения библейских сюжетов в жизнь современного человека. Темы «Православная молитва», «Церковь», «Причастие», «Покаяние» убеждают в практической значимости библейских сюжетов в жизни человека. Тематика всех уроков подводит к освоению следующего блока.

### **IV. Общественное служение христианина**

Содержание данного блока составляют 8 уроков: «Подвиг», «Брак», «Родители и дети», «Монашество», «Труд и творчество», «Любовь — вершина добродетелей», «Суд Божий и суд человеческий», «Отечество земное и небесное».

Содержание имеет практическое значение для жизни ребёнка: примеры гражданской позиции христиан формируют гражданскую позицию обучающихся.

Урок 16 посвящён итоговым учебным проектам (творческим и информационным). Урок 32 посвящён итоговому опросу (в конце учебного года).



### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Урок 1. Россия — наша Родина(1 ч)	Россия — многонациональное государство. Культурные традиции и вечные ценности. Почему важно изучать православную культуру	<p>Размышлять о Родине и малой родине.</p> <p>Участвовать в диалоговой ситуации урока: отвечать на вопросы, формулировать свой ответ, задавать вопрос и формулировать предполагаемый на него ответ.</p> <p>Участвовать в поисковой деятельности: вслушиваться (вчитываться) в поэтические строки о Родине, выделять ключевые слова, помогающие создать образ России.</p> <p>Использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи (о ценностях, духовно-нравственных ориентирах жизни человека, общества, государства), применять их при анализе и оценке явлений и фактов действительности, выявлении традиций, в том числе православных, в жизни человека, общества, государства.</p> <p>Рассуждать о роли духовных традиций народов России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества. Осознавать ценность дружеских отношений между людьми.</p> <p>Обобщать, формулировать вывод, применяя метод синквейна, выделения опорных слов.</p> <p>Использовать систему условных обозначений при выполнении заданий (понимать навигатор), рассматривать иллюстративный материал разворота урока, соотносить текст с иллюстрациями.</p> <p>Читать и отвечать на вопросы по прочитанному</p>
Урок 2. Культура и религия(1 ч)	Культура и религия. Мировые и авраамические религии. Как человек создаёт культуру. О чём	<p>Рассуждать о понятии «культурный человек»: в домашней обстановке, в обществе. На основе рассуждения составлять портрет культурного человека в домашней обстановке, в обществе.</p> <p>Участвовать в диалоговой ситуации урока: отвечать на вопросы, формулировать свой ответ, задавать вопрос и формулировать предполагаемый на него ответ.</p>

	<p>говорит религия. Источники русской культуры — в православной вере. Направления в христианстве. Православная культура</p>	<p>Рассуждать о необходимости соблюдения нравственных норм жизни (заботиться о себе, обслуживать само-го себя, заботиться о других, не лениться, вести здоровый образ жизни). Осознавать существующие нормы поведения в домашней обстановке, в обществе. Осознавать роль семьи в воспитании культуры человека. Осознавать роль родителей в привитии ребёнку навыков самообслуживания. Понимать лексическое значение слов «служить, служба, слуга, услуга, служение». Служить — значит, слышать: родителей и самого себя. Работать в паре. Слушать и принимать ответ другого. Находить ответ на вопрос в тексте урока, выделять нужную информацию, работать с разными рубриками учебника, привлекая их к ответу на вопрос. Усвоить ряд понятий: семья, культура, православная культура, традиция, обычай, вера. Отвечать на проблемные вопросы. Рассказывать о том, как человек создаёт культуру; об истоках русской культуры в православной религии. Получить представление о мировых и авраамических религиях, направлениях в христианстве; о традиционных православных праздниках; обычаях празднования отдельных православных праздников. Понимать, что такое православная культура. Объяснять (устно), что такое вера в жизни человека. Находить отражения православной культуры в произведениях искусства. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>
<p>Урок 3. Как христианство пришло на Русь (1 ч)</p>	<p>Деятельность Кирилла и Мефодия. Выбор веры князем Владимиром. Крещение Руси. Культура после</p>	<p>Рассуждать о язычниках и их вере в множество богов; почему князь Владимир задумался о вере. Размышлять над вопросом: «В наше время можно выбирать веру?» Иметь представление о роли братьев Кирилла и Мефодия; о том, как пришло христианство на Русь; и почему её называют</p>



	крещения.	Святой. Усвоить ряд понятий: крещение и Крещение; вера и тп.
Урок 4. Бог, мир, человек (1 ч)	Религиозная вера. Бог – Творец, который создал весь мир человеку. Образ Божий в человеке. Душа и тело. Ответственность человека за мир.	Рассуждать, что такое вера, приводить примеры веры из жизни человека. Понимать, что Бог — Творец, Господь наш, Всемогущий; Бог – Святая Троица. Иметь представление о сотворении мира; о бессмертии души. Усвоить лексическое значение слов и отдельных понятий: вера, душа. Усвоить смысловое понятие, что вера обладает способностью объединять народы.
Урок 5. Библия (1 ч)	Библия — книга книг. Части Библии. Священное Писание Ветхого Завета. Священное Писание Нового Завета. Евангелие. Апостолы. Божественное Откровение	Рассуждать о важности чтения, о роли книги в жизни человека и общества. Иметь представление о Библии как собрании многих книг, рассказывающих о жизни на Земле, об Иисусе Христе и Его учении. О свободе — даре Бога человеку. Понимать по высказываниям философов, писателей, мудрецов, учёных, что Библия — «книга книг», какую роль играет чтение Библии в жизни человека. Усвоить, что апостолы сыграли важную роль в создании и распространении знаний, содержащихся в Библии. Знать, что такое Евангелие, кто такие евангелисты. Понимать их роль в распространении учения Иисуса Христа. Участвовать в комментированном чтении текста урока (формулировать и высказывать мысль). Усвоить лексическое значение слов и отдельных понятий: апостол, пророк, Библия, Священная История, Священное Писание, Священное предание, Божественное Откровение; Евангелие, Новый Завет, Ветхий Завет. Усвоить понимание того, что Бог одарил человека дарами (какими — по тексту урока). Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов. Работать с религионимами.

		Работать со словарём
Урок 6. Ошибка первых людей (1 ч)	Представление о начале человеческой истории, первая семья. Добро и зло в православной традиции. Грех. Возникновение зла в мире	<p>Рассуждать об образе Бога в человеке и о свойствах Бога. Узнать о райском саде — Эдеме, жилище первых людей. Усвоить, что Бог наказал первым людям беречь этот сад и возделывать, что человек, подражая Богу, должен стать творцом.</p> <p>Иметь представление о том, кем был населён Эдем; чем занимались там первые люди.</p> <p>Понимать, что способность любить является самым главным из всего того, чем человек может быть похож на Создателя.</p> <p>Понимать смысл понятий «путь жизни» и «путь смерти», что значит «выбор»; что есть добро и что есть зло. Знать, что есть ангелы добрые и ангелы злые.</p> <p>Участвовать в диалоговой ситуации урока с элементами дискуссии: что такое любовь и что такое грех.</p> <p>Отвечать на проблемные вопросы. Выдвигать гипотезу (предполагать).</p> <p>Усвоить и принять, что любовь всё объединяет, грех всё разрушает; грех удаляет человека от Бога.</p> <p>Работать со словарём, с иллюстрациями текста урока.</p> <p>Работать в паре.</p> <p>Работать с интернетресурсами: библейские сюжеты в изобразительном искусстве.</p> <p>Слушать, рассматривать и воспринимать произведения искусства по теме урока</p>
Урок 7. Вдали от рая (1 ч)	Путь жизни и путь смерти. Дети Адама и Евы. Первое убийство. Потоп. Понятие «завет»	<p>Рассуждать о способности греха менять человека изнутри. В каком состоянии духа пребывает человек, если совершает доброе дело? Если совершает злое дело?</p> <p>Иметь представление о семье Адама и Евы, чем занимались их сыновья. Первое понятие о притче.</p> <p>Понимать, что внутреннее состояние человека — доброе и спокойное или злое и тревожное — приводит к добрым или злым</p>

		<p>поступкам. Кто такой праведник.</p> <p>Усвоить, что ещё в те далёкие времена установилась традиция благодарить Бога за помощь.</p> <p>Знать библейские сюжеты: грехопадение первых людей в Эдемском саду; грех убийства брата братом; Всемирный потоп и постройка Ноева ковчега.</p> <p>Участвовать в диалоговой ситуации урока с элементами дискуссии: можно ли исправить допущенную ошибку?</p> <p>Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов.</p> <p>Работать с фразеологизмами, пословицами и поговорками библейского происхождения: смысл и употребление в речи современного человека.</p> <p>Работать со словарём.</p> <p>Работать с интернетресурсами: библейские сюжеты в изобразительном искусстве.</p> <p>Слушать, рассматривать и воспринимать произведения искусства по теме урока</p>
<p>Урок 8. В ожидании Спасителя (1 ч)</p>	<p>Строительство Вавилонской башни. Ветхозаветные патриархи: Авраам, Исаак, Иаков, Иосиф и братья. «Авраам — отец верующих», аспекты понятия «вера»</p>	<p>Рассуждать о роли языка в жизни человека и общества.</p> <p>Иметь представление о богоизбранном народе, о роли праведного Авраама. О первородстве.</p> <p>Понимать, почему праведного Авраама считают «отцом всех верующих»; что значит Бог смешал язык; что значит Бог заключил договор с человеком; что вера предполагает доверие и верность Богу; что порой Бог попускает людям тяжёлые испытания не для того, чтобы разрушить их веру в Него, а, наоборот, чтобы укрепить и закалить веру.</p> <p>Усвоить, что слова «Плодитесь и размножайтесь, и наполняйте землю...» были обращены к Ною по окончании потопа, этими словами Бог благословил семью Ноя (а не Адама и Еву).</p> <p>Знать библейские сюжеты: постройка Вавилонской башни; история Авраама и его долгожданного сына Исаака; какая земля</p>

		<p>называется в Библии землёй обетованной; кто такой патриарх.</p> <p>Участвовать в диалоговой ситуации урока с элементами дискуссии: могут ли люди, говорящие на разных языках, что-либо построить?</p> <p>Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов.</p> <p>Работать с фразеологизмами, пословицами и поговорками библейского происхождения: смысл и употребление в речи современного человека.</p> <p>Уметь рассматривать и «читать» иллюстрации к уроку.</p> <p>Работать со словарём.</p> <p>Работать с интернетресурсами: библейские сюжеты в изобразительном искусстве.</p> <p>Слушать, рассматривать и воспринимать произведения искусства по теме урока</p>
<p>Урок 9. Десять заповедей (1 ч)</p>	<p>Выход евреев из Египта. Завет Бога и народа. Десять заповедей, данных Моисею Богом. Нравственные принципы и нормы в православной культуре</p>	<p>Рассуждать о потомках Авраама.</p> <p>Иметь представление о «десяти казнях египетских». Понимать, что верующие люди во всём доверяют Богу. Смысл договора Бога с человеком.</p> <p>Каждая заповедь, Богом данная Моисею, — это дорожный указатель: куда идти, чтобы остаться на пути жизни и не свернуть на путь смерти.</p> <p>Усвоить, что удача, успех в любом деле, в любой ситуации, — это полное доверие Богу. Главное, чему Бог хочет научить человека, — это любовь.</p> <p>Знать библейские сюжеты о спасении новорождённого еврейского сына в Египте; о жизни Моисея в Египте; о том, что Бог даровал евреям Закон — десять заповедей.</p> <p>Какая из заповедей самая главная: люби Бога всем сердцем и люби своего ближнего, как самого себя.</p> <p>Участвовать в диалоговой ситуации урока с элементами дискуссии: современны ли десять заповедей? Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов.</p>

		<p>Работать с фразеологизмами, пословицами и поговорками библейского происхождения: смысл и употребление в речи современного человека.</p> <p>Уметь рассматривать и «читать» иллюстрации к уроку.</p> <p>Работать со словарём.</p> <p>Работать с интернетресурсами: библейские сюжеты в изобразительном искусстве.</p> <p>Участвовать в проектной деятельности: деление класса на две команды, начало работы (см. урок 16)</p>
<p>Урок 10. Благовещение. Рождество Христово (1 ч)</p>	<p>Свободный и ответственный выбор Марии. Пришествие в мир Спасителя. Рождество Христова. Рождественские традиции</p>	<p>Рассуждать о том, могла ли Мария отказаться от благой вести Ангела. Что значит доверие Богу? Что значит исполнение воли Бога?</p> <p>Иметь представление о рождении и жизни Марии до встречи с Ангелом.</p> <p>Понимать, что «от выбора Марии, как убеждены христиане, зависела судьба всего человечества». И Она исполнила волю Божию.</p> <p>Усвоить, что послушание — главное условие жизни человека с Богом.</p>
<p>Урок 11. Богоявление. Искушение в пустыне (1 ч)</p>	<p>Проповедь Иоанна Крестителя. Крещение Господне. Откровение Бога о Себе — Святая Троица. Христос как «Новый Адам». Выбор. Победа над злом. Искушение, испытания, трудности</p>	<p>Рассуждать о добровольном крещении человека, о том, что даёт крещение человеку.</p> <p>Иметь представление о великом пророке Иоанне. Понимать, что Крещение — это таинство, Божественная тайна. Что такое искушение. Значение сюжета искушения Христа в пустыне и сюжета об Адаме в Эдеме.</p> <p>Сравнивать, делать некоторые обобщения и выводы: сюжеты искушения Христа в пустыне и Адама в Эдеме. Усвоить, что во время крещения в водах Иордана на Иисуса Христа сошёл Дух Святой в виде голубя, Бог провозгласил, что это есть Сын Божий. Так возникло представление о Святой Троице: Бог-Отец, Бог-Сын и Бог-Дух Святой.</p> <p>Знать библейский сюжет о Крещении Иисуса Христа в водах Иордана.</p>

<p>Урок 12. Нагорная проповедь (1 ч)</p>	<p>Нравственные принципы и нормы в православной культуре. Учение Христа. Заповеди блаженства. Царство Небесное. Христианские добродетели. Духовные сокровища</p>	<p>Рассуждать о характере человека: что это такое? Из каких черт состоит характер? Можно ли поменять характер? Что значит работать над собой? Иметь представление о добродетелях, к которым стремятся все христиане, — смирении, кротости. Понимать, кто такие блаженные; что такое «заповеди блаженства». Усвоить, что «Царство Божие — внутри вас»; что только добро может победить зло. Смирение, кротость, мир в душе, милосердие, любовь к Богу и ближнему — духовные сокровища христиан. Заповеди блаженства, «золотое правило нравственности» — духовно-нравственные ориентиры. Знать нравственное учение Иисуса Христа. Золотое правило нравственности. Участвовать в диалоговой ситуации урока с элементами дискуссии: легко ли поступать так, как учил Христос? Работать в малой группе: обсуждение вопроса о чертах характера человека — смирении, кротости. Работать с иллюстративным материалом урока: рассматривать, читать и воспринимать иллюстрацию</p>
<p>Урок 13. Евангельские притчи (1 ч)</p>	<p>Проповедь Христа. Мудрые поучения. Притчи о потерянной овечке, о блудном сыне, о милосердном самарянине. Кто наш ближний</p>	<p>Рассуждать об отношении человека к человеку, человека к Богу. О характере человека: что это такое? Из каких черт состоит характер? Можно ли поменять характер? Что значит работать над собой? Иметь представление о добродетелях, к которым стремятся все христиане, — быть милостивым, ближним. О притче как жанре произведения (смысл, иносказание, образы, поучительный вывод). О разных видах искусства: иконе, фреске, мозаике. Понимать, что такое притча; смысл притч. Усвоить, что такое покаяние, покаянное чувство; именно покаяние может изменить жизнь человека. Бог всегда ждёт встречи с человеком, ждёт возвращения человека к Себе. Самое главное —</p>



		<p>прийти к Нему с покаянием и доверием.</p> <p>Знать содержание отдельных притч: «Притча о потерянной овечке», «Притча о блудном сыне», «Притча о милосердном самарянине».</p> <p>Участвовать в диалоговой ситуации урока с элементами комментирования текста урока: почему притчу о блудном сыне называют «Евангелием евангелий», сердцевиной Евангелия.</p> <p>Выполнять тестовые задания (тематический тест по одной теме).</p> <p>Работать в малой группе: раскрывать смысл фразеологизма, пословицы библейского происхождения; употребление их в речи современного человека</p>
<p>Урок 14. Крест (1 ч)</p>	<p>События Входа Господня в Иерусалим.</p> <p>Последние дни земной жизни Христа.</p> <p>Предательство.</p> <p>Тайная вечеря.</p> <p>Жертва Христа.</p> <p>Распятие. Крест — символ любви к людям.</p> <p>Почему христиане называют Христа Спасителем?</p>	<p>Рассуждать о крестном пути Иисуса Христа, о «крестном пути» человека.</p> <p>Иметь представление о географии библейских событий: Иерусалим — столица Иудеи; Гефсиманский сад. Голгофа.</p> <p>О сюжете воскрешения Лазаря.</p> <p>Понимать, почему люди радовались въезду Христа в город Иерусалим: «Люди думали, что Он идёт основать здесь, на земле, Своё Царство — богатое, славное и могущественное и что Он освободит народ от римлян, которые захватили страну. А потом подчинит Себе весь мир». То есть люди надеялись на улучшение своей жизни.</p> <p>Что такое жертвенная любовь. Заповедь новая: «Заповедь новую даю вам, да любите друг друга, как Я возлюбил вас». Что здесь нового? Люди давно знали о том, что нужно любить других. Христос же даёт нам образец истинной любви — до готовности умереть ради другого человека. Такую любовь называют жертвенной.</p>
<p>Урок 15. Пасха (1 ч)</p>	<p>Великая Суббота.</p> <p>Сошествие в ад.</p> <p>Воскресение Христа.</p> <p>Пасха. Пасхальные традиции и обычаи</p>	<p>Рассуждать, что значит Иисус Христос умер как человек, но остался жив как Бог.</p> <p>Иметь представление о Великой Субботе — дне тишины.</p> <p>Понимать, что Христос, как и все люди, умер и попал в мир смерти — ад. Христос разбил двери ада, сошёл в него и освободил его</p>

	празднования	<p>пленников.</p> <p>Усвоить, что короткая весть — Христос воскрес! — передаётся от христианина к христианину. «Воистину воскрес!» — радостно отвечают они друг другу. И так длится почти две тысячи лет.</p> <p>Знать библейский сюжет, как женщины ранним воскресным утром спешили к гробу Христа с целью проститься с любимым Учителем.</p>
Урок 16. Итоговые учебные проекты (1 ч)	<p>Творческий проект.</p> <p>Информационный проект.</p> <p>Выполнение заданий в рамках работы над проектом.</p> <p>Презентации результатов работы и их обсуждение</p>	<p>Участвовать в разработке учебного проекта.</p> <p>Систематизировать и обобщать знания. Анализировать и сопоставлять факты, находить аналогии.</p> <p>Презентовать итоги своей работы над проектом.</p> <p>Обсуждать результаты учебных проектов</p>
Урок 17. Храмы России (1 ч)	<p>Православный храм — его устройство и убранство. Что делают люди в храме. Иконы. Царские врата. Алтарь. Престол.</p> <p>Благословение.</p>	<p>Рассуждать о назначении храма в жизни человека, общества, страны.</p> <p>Понимать, что значит выражение «храм — «синтез искусств»»: разнообразные виды искусств и ремёсел.</p> <p>Усвоить, что храм — часть ландшафт.</p> <p>Смысл и значение религиозных по теме урока: храм, молитва, церковное пение, икона и иконостас, алтарь.</p> <p>Знать, что храм — это символ России (храм Покрова на Нерли. <i>Владимирская область</i>). Храм — это визитная карточка страны (храм Христа Спасителя. <i>Москва</i>).</p>
Урок 18. Икона (1 ч)	<p>Икона. Зачем изображают невидимое.</p> <p>Чем икона отличается от картины.</p> <p>Свет иконы.</p>	<p>Рассуждать о жанрах изобразительного искусства, отличии картины от иконы. О библейских сюжетах, послуживших основой для произведения православного искусства — иконы, картины.</p> <p>Понимать, что такое икона. Представление невидимого духовного мира. Один и тот же библейский сюжет может быть основой и иконы, и картины.</p>

	<p>Нимб. Икона и молитва. Поклонение и почитание</p>	<p>Усвоить, что икона — символ православия (как и крест, и храм, и свеча, и колокол). Символическое значение изображений на иконе. Изображение святости на иконе — нимб. Особенности изображения на иконе Спасителя, Богородицы. Значение цвета в иконе. Верующие поклоняются только Богу, а иконы — почитают. Знать имена великих иконописцев — Феофан Грек, Андрей Рублёв, Дионисий. Величайшие шедевры русской иконописи: Андрей Рублёв. «Троица», «Спас. Звенигородский чин», «Спас в силах». Владимирская икона Божией Матери. Богоматерь (Великая Панагия).</p>
<p>Урок 19. Церковно-славянский язык (1 ч)</p>	<p>Язык молитвы и богослужения. Интересные особенности церковнославянского языка. Подвиг Кирилла и Мефодия. Почему православные любят церковнославянский язык?</p>	<p>Рассуждать о чтении и пении в храме: что читают — стихи? Что поют — песни, арии? Что такое молитвословие, песнопение. Понимать, что братьями святыми Кириллом и Мефодием церковнославянский язык был создан для проповеди и молитвы. Что традиция богослужебного языка, т. е. песнопение на церковнославянском языке, сохранена и актуальна в наше время. Знать отдельные названия букв церковнославянской азбуки. Аз (А) буки (Б) веди (В) — я буквы знаю (ведаю). Глаголь (Г) добро (Д) — говори добро. Рцы (Р) слово (С) твердо (Т) — говори слово твёрдо. Характеризовать традиции богослужебного языка. Читать вслух церковнославянскую азбуку. Участвовать в диалоговой ситуации урока: в каких современных словах можно найти следы церковно-славянского языка. Работать с иллюстрациями урока: изображение «Примеры церковнославянских слов»; «Берестяная грамота мальчика Онфима» и др. Слушать церковное песнопение. Находить в интернет-ресурсах и использовать церковные песнопения</p>
<p>Урок 20.</p>	<p>Что такое молитва?</p>	<p>Рассуждать о благодарности; почему нужно быть благодарным?</p>

<p>Молитва(1 ч)</p>	<p>Чем молитва отличается от магических заклинаний?</p>	<p>Понимать, что молитва отличается от магических заклинаний. Значение молитвы-просьбы, молитвы-благодарения, молитвы-славословия.</p> <p>Усвоить, что православный человек может молиться Богу не только в храме или дома перед иконами. Он молится в минуту опасности или радости, в одиночку или сообща, вслух или про себя. Знать, что православная молитва — это прежде всего разговор с Богом.</p> <p>Читать молитву «Отче наш».</p> <p>Работать в малой группе: раскрывать смысл пословиц библейского происхождения; показывать употребление их в речи современного человека.</p> <p>Слушать молитву «Отче наш» на разных языках и слышать общие понятные слова.</p> <p>Находить в интернет-ресурсах и использовать церковные песнопения, в том числе молитвы</p>
<p>Урок 21. Церковь(1 ч)</p>	<p>Церковь как организация. Что такое церковное таинство. Крещение — вступление в Церковь. Церковь — корабль спасения. Миропомазание. «Царственное священство». Степени священства: диакон, священник, епископ</p>	<p>Рассуждать о том, что такое церковь (культовое здание) и Церковь (особое единство Бога и верующих); что такое христианская община. Усвоить, что такое Таинство: это время таинственной встречи человека со своим Творцом; что совершение Таинства в Церкви считается действием не человека, а Бога. Таинства Церкви — особенно важные священные действия, которые совершает Бог руками священнослужителей в ответ на молитву христиан. Традиции таинств: Таинство Крещения — вхождение человека в Церковь. Таинство Миропомазания. Таинство Священства.</p> <p>Знать библейский сюжет «Сошествие Святого Духа на апостолов». Знать традицию православного праздника Вознесения Господня — День рождения Церкви.</p> <p>Участвовать в диалоговой ситуации урока с элементами дискуссии: почему Церковь называют ковчегом? Что нужно иметь человеку для вхождения в Церковь? Читать и комментировать отдельные предложения учебного текста: о вхождении человека в Церковь, о</p>

<p>Урок 22. Причастие (1ч)</p>	<p>Тайная вечеря. Святые Дары. Главное Таинство Церкви. Литургия и Евхаристия. Церковь как Тело Христово. Христос как виноградная лоза. Как человек может отблагодарить Бога</p>	<p>таинстве Крещения.</p> <p>Рассуждать, систематизировать полученные ранее знания и новые знания: кто является членом Церкви: человек, участвующий в Таинствах (Крещения — вошёл в Церковь; Причастия — человек подтверждает, что является частью Церкви). Усвоить, что среди церковных Таинств особое место занимает Таинство Причастия, когда верующие вкушают Святые Дары. Знать, что «Святое Причастие — это способ соединиться со Христом, «привиться» к Нему, дать Ему действовать в себе». Литургия — богослужение, на котором совершается Таинство Причастия. Шедевры иконописи: икона «Тайная вечеря» и др. Участвовать в диалоговой ситуации урока: за какие дары Церковь благодарит Бога во время Литургии. Работать с текстом урока: выбирать ответ на вопрос, находить цитату — подтверждение сказанного, цитату — иллюстрацию к сказанному. Слушать Литургию, замечать действия присутствующих на службе верующих. Находить в интернетресурсах трансляцию Литургии</p>
<p>Урок 23. Покаяние (1 ч)</p>	<p>Нравственные принципы и нормы в православной культуре.</p>	<p>Рассуждать о внутреннем мире человека, о чувствах; о заповедях блаженства. Усвоить, что голос совести необходимо слышать до поступка. Что в Таинстве исповеди священник помогает освободить человека от греха силой Божией благодати. Исцеляет же раненную грехом душу Сам Бог. Знать, что совесть — нравственное чувство; голос совести — голос Бога. Таинство исповеди, или Таинство покаяния. Участвовать в диалоговой ситуации урока с элементами дискуссии: Добро — это...; Зло — это... Работать с иллюстрациями урока: видеть, описывать, задавать вопросы.</p>

		<p>Использовать навыки смыслового чтения учебных текстов: читать, выделять главную мысль абзаца, формулировать вопрос по содержанию абзаца.</p> <p>Пополнить свой словарный запас выражениями, пословицами со словом «совесть»</p>
<p>Урок 24. Подвиг (1 ч)</p>	<p>Творчество как преображение мира. Что такое подвиг. Сила духа. Святость как призвание каждого христианина. Христиане — свет миру. Внешний и внутренний мир человека: какой труднее изменить? Новомученики и исповедники XX в.</p>	<p>Рассуждать о духовно-нравственной жизни общества; о творчестве и творениях — произведениях искусства. Усвоить, что духовная сила проявляется в способности достойно переносить трудности с верой и доверием Богу.</p> <p>Только человек, обладающий силой духа, способен на подвиг. Что такое святость. Библия говорит о том, что к святости, т. е. к уподоблению Богу, призваны все христиане. Понятие о «светлых людях».</p> <p>Знать, что такое подвиг, кто такой подвижник; знать имена подвижников (некоторые): Василий Блаженный, святой архиепископ Лука (В. Ф. Войно-Ясенецкий).</p> <p>Участвовать в диалоговой ситуации урока с элементами дискуссии: что есть творчество? Каждый ли человек может быть творцом? Смысл слов: «Не нужно ждать от кого-то добра, нужно самому стать источником добра для кого-то».</p> <p>Работать в паре, используя навыки смыслового чтения учебных текстов, уметь формулировать вопрос и предполагаемый ответ по рассказу о Василии Блаженном.</p>
<p>Урок 25. Брак (1 ч)</p>	<p>Целомудрие. Взаимное уважение супругов. Доверие и верность. Терпение и чуткость. Ответственность мужчины за семью. Женщина как мать,</p>	<p>Рассуждать о семье, об условиях создания семьи; о качествах супругов; о взаимоотношениях между супругами, между родителями и детьми. О поведении каждого члена семьи. Усвоить, что семья — одна из важнейших ценностей для христиан. Для христиан значимой ценностью является целомудрие. Роль мужчины в семье. Жертвенный подвиг материнства. Знать семейные традиции. Таинство брака — венчание. Традиция православного праздника в России — День семьи, любви и</p>



	<p>хранительница мира и согласия в семье, помощница мужа. Отношение к разводу</p>	<p>верности. Имена Петра и Февронии Муромских. Участвовать в диалоговой ситуации урока с элементами дискуссии: какой смысл выражения «Семья — малая церковь»? Какой смысл венцов при венчании? Почему ответственность за семью лежит именно на плечах мужчины? Использовать навыки смыслового чтения учебных текстов: читать, выделять главную мысль абзаца, формулировать вопрос по содержанию абзаца. Пополнить свой словарный запас выражениями, пословицами и поговорками о семье. Выбирать художественные произведения о семье для своей домашней библиотечки</p>
<p>Урок 26. Родители и дети (1 ч)</p>	<p>Чадолубие, многодетность. Отношение детей к старшим (заповедь о почитании родителей). Семейные традиции. Семья — это крепкая опора и большая поддержка в жизни. Семейное счастье</p>	<p>Рассуждать о семье, об условиях создания семьи; о качествах супругов; о взаимоотношениях между супругами, между родителями и детьми, о поведении каждого члена семьи. Усвоить, что в христианской семье в основе отношений мужа и жены, родителей и детей лежит любовь. Послушание — главная детская добродетель. Христианская семья — это крепкая опора для ребёнка и большая поддержка в жизни христианина. Жизнь семьи — это забота старших о младших, забота младших о старших. Почитание и уважение. Семья — это ценность, которой человек призван дорожить. Знать Заповедь, данную Моисею, о почитании родителей: «Почитай отца твоего и мать твою». Семейные традиции. Традиция православного праздника в России — День семьи, любви и верности. Имена Петра и Февронии Муромских. Участвовать в диалоговой ситуации урока с элементами дискуссии: трудно ли вам слушаться родителей? Использовать навыки смыслового чтения учебных текстов: читать, выделять главную</p>

		<p>мысль абзаца, формулировать вопрос по содержанию абзаца.</p> <p>Пополнить свой словарный запас выражениями, пословицами и поговорками о семье.</p> <p>Выбирать художественные произведения о семье для своей домашней библиотечки</p>
<p>Урок 27. Монашество (1 ч)</p>	<p>Кто такой монах (инок). Зачем становятся монахами.</p> <p>Отшельники и общежительное монашество.</p> <p>Монастыри как центры духовного и культурного просвещения.</p> <p>Преподобный Сергий Радонежский.</p> <p>Известные обитатели России</p>	<p>Рассуждать о путях человека к Богу (воцерковлённая семья; приобретение знаний; опыт страданий).</p> <p>Усвоить, что монашество — особый путь к Богу для христианина.</p> <p>Это путь труда духовного — молитвы; путь труда физического. Что такое монастырь и общежительный монастырь. Монастыри — важнейшие центры культуры, книжности, просвещения.</p>
<p>Урок 28. Труд и творчество (1 ч)</p>	<p>Заповеди Творца первым людям. Может ли труд приносить радость? Вред праздности.</p> <p>Созидательное творчество. Труд души.</p> <p>Гражданские добродетели: справедливость,</p>	<p>Рассуждать о жизни человека: его каждодневные занятия. Какую роль в жизни человека играет труд? Что значит «труд физический», «духовный труд», «интеллектуальный труд». Что значит выражение «работать над своей душой»?</p> <p>Усвоить, что смысл жизни человека — в труде.</p> <p>Труд — это ценность, которой человек призван дорожить.</p> <p>Знать Заповедь Бога: «И взял Господь Бог человека, которого создал, и поселил его в саду Эдемском, что-бы возделывать его и хранить его».</p> <p>Гражданские добродетели — справедливость, честность и солидарность; эти качества признают важными все люди, независимо</p>

	<p>честность, солидарность</p>	<p>от вероисповедания. Участвовать в диалоговой ситуации урока с элементами дискуссии: может ли человек жить без труда? Труд — это необходимое условие для жизни человека на земле? Может ли труд приносить радость? Использовать навыки смыслового чтения учебных текстов: читать, выделять главную мысль абзаца, формулировать вопрос по содержанию абзаца. Пополнить свой словарный запас выражениями, пословицами и поговорками, фразеологизмами о труде. Выбирать художественные произведения о людях труда для своей домашней библиотечки. Находить в интернет-ресурсах и использовать информацию, в том числе видеоряды, о «труде физическом», «духовном труде», «интеллектуальном труде» для знакомства с разными профессиями и сферами жизни человека в обществе. Участвовать в выставке творческих работ учащихся класса, школы</p>
<p>Урок 29. Любовь — вершина добродетелей (1 ч)</p>	<p>Любовь к Богу проявляется в любви к ближним. Человек как икона Бога. Бог есть любовь. Любовь к врагам.</p>	<p>Рассуждать об отношении человека к человеку, человека к Богу. Кто такие наши ближние. Усвоить слова из Нагорной проповеди: «Любите врагов ваших, благословляйте проклинаящих вас, благотворите ненавидящим вас и молитесь за обижающих вас». Знать заповеди блаженства. Участвовать в диалоговой ситуации урока с элементами дискуссии: чтение текста урока, обсуждение трёх стадий человека, предложенных аввой Дорофеем. Использовать навыки смыслового чтения учебных текстов: читать, выделять главную мысль абзаца, формулировать вопрос по содержанию абзаца. Пополнить свой словарный запас выражениями, пословицами и поговорками о любви к Богу, человека к человеку, о дружбе. Работать в паре: чтение текста «Гимна любви» и выделение слов для толкования.</p>

		<p>Читать вслух «Гимн любви» апостола Павла. Находить в интернетресурсах информацию об авве Дорифее</p>
<p>Урок 30. Суд Божий и суд человеческий (1 ч)</p>	<p>Вера христиан в бессмертие. Что такое кризис. Притча о брачном пире. «Страшный Суд» как суд любви. Как видеть в людях Христа. Примеры жертвенной любви</p>	<p>Рассуждать об основе жизни на земле — любви. Почему именно умение любить является обязательным условием для перехода в вечную жизнь?</p> <p>Усвоить, что жизнь земная имеет продолжение в жизни небесной, то есть жизнь вечна.</p> <p>Бедность не мешает совершать добрые поступки, а богатство — не помогает.</p> <p>Знать, какое событие называется Страшным Судом. Евангельский сюжет Страшного Суда.</p> <p>Великая княгиня Елизавета Фёдоровна Романова, основательница Марфо-Мариинской обители милосердия в Москве, — пример духовного подвига, жертвенной любви.</p> <p>Подвиг медицинских сестёр на фронтах Великой Отечественной войны.</p> <p>Заповедь: «Не судите, да не судимы будете; и какою мерою мерите, такою и вам будут мерить».</p>
<p>Урок 31. Отечество земное и небесное (1 ч)</p>	<p>Как христиане проявляют любовь к Отечеству. Илья Муромец. Князя Александр Невский и Дмитрий Донской. Пересвет и Ослябя. Патриарх Гермоген. К. Минини Д. Пожарский. А. В. Суворов и Ф. Ф. Ушаков. М. М.</p>	<p>Рассуждать об основе жизни христианина — любви и милосердию. Что такое патриотизм.</p> <p>Усвоить смысл слов: «Отечество земное есть преддверие Отечества небесного, потому любите его горячо и будьте готовы душу свою за него положить»;</p> <p>«Каждая человеческая жизнь — на вес золота»;</p> <p>«Жизнь — ценность, дорожить которой призван каждый человек».</p> <p>Знать имена великого русского святого конца XIX — начала XX века священника Иоанна Кронштадтского, великого князя Дмитрия Донского, его воинов — Александра Пересвета и Андрея Ослябя, князя Дмитрия Пожарского и крестьянина Кузьмы Минина, флотоводца Ф. Ф. Ушакова и полководца А. В. Суворова, а также сюжет героического подвига Ивана Сусанина.</p>

	Сперанский и П. А. Столыпин	Традиция государственного праздника: День народного единства.
Урок 32. Итоговый опрос (1 ч)	Итоговый опрос по результатам изучения курса (в форме игры). Командное троеборье. Индивидуальный письменный опрос	Объяснять значение слов, терминов и понятий. Систематизировать и обобщать знания по пройденному курсу. Анализировать и сопоставлять факты, события. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом
Уроки 33–34. Обобщающие уроки (2 ч)	Обобщение содержания курса, подведение итогов его изучения. Межпредметные связи предмета «ОРКСЭ» с предметами «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Музыка» и др.	Прогнозировать результаты работы на уроке. Объяснять значение слов (терминов и понятий) сопорой на текст учебника или словаря. Использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных). Рассказывать о важнейших понятиях курса «ОРКСЭ. Основы православной культуры». Отвечать на вопросы по содержанию других модулей. Систематизировать и обобщать знания. Анализировать и сопоставлять факты, находить аналогии. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом. Писать сочинение. Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы др.) Проверять себя и самостоятельно оценивать свои учебные достижения

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения учителей

начальных классов МБОУ СОШ №20

от 28 августа 2023г

\_\_\_\_\_ Найденко А.Д.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Найденко А.Д.

«28» августа 2023 г